



# طرق التعليم الناشطة لتنمية كفايات المتعلّم في القرن الواحد والعشرين

البروفسور فادي الحاج  
ممثل رئيس جامعة القديس يوسف للتطوير الإقليمي والبرامج الخارجية

## المهارات المطلوبة من الموظفين في المستقبل (Wingspread conference)

✓ مستوى عالٍ من مهارات التواصل.

✓ القدرة على جمع وفرز وتقييم المعلومات.

✓ القدرة على العمل ضمن فريق.

✓ La formation continue autonome et à distance

✓ القدرة على تحديد وحلّ "المشكلات" في سياق الحياة اليوميّة الواقعيّة.

✓ إدارة عدم اليقين / الشك في عالم سريع التغيّر.

✓ إدارة تجاربه الشخصية وميوله ليدير بشكل أفضل العلاقات البينشخصيّة.



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

## مرصد مهارات الوظائف

نشرة ديسمبر ٢٠١٣ المجلد ٤، العدد ٤، مهارات القرن ٢١



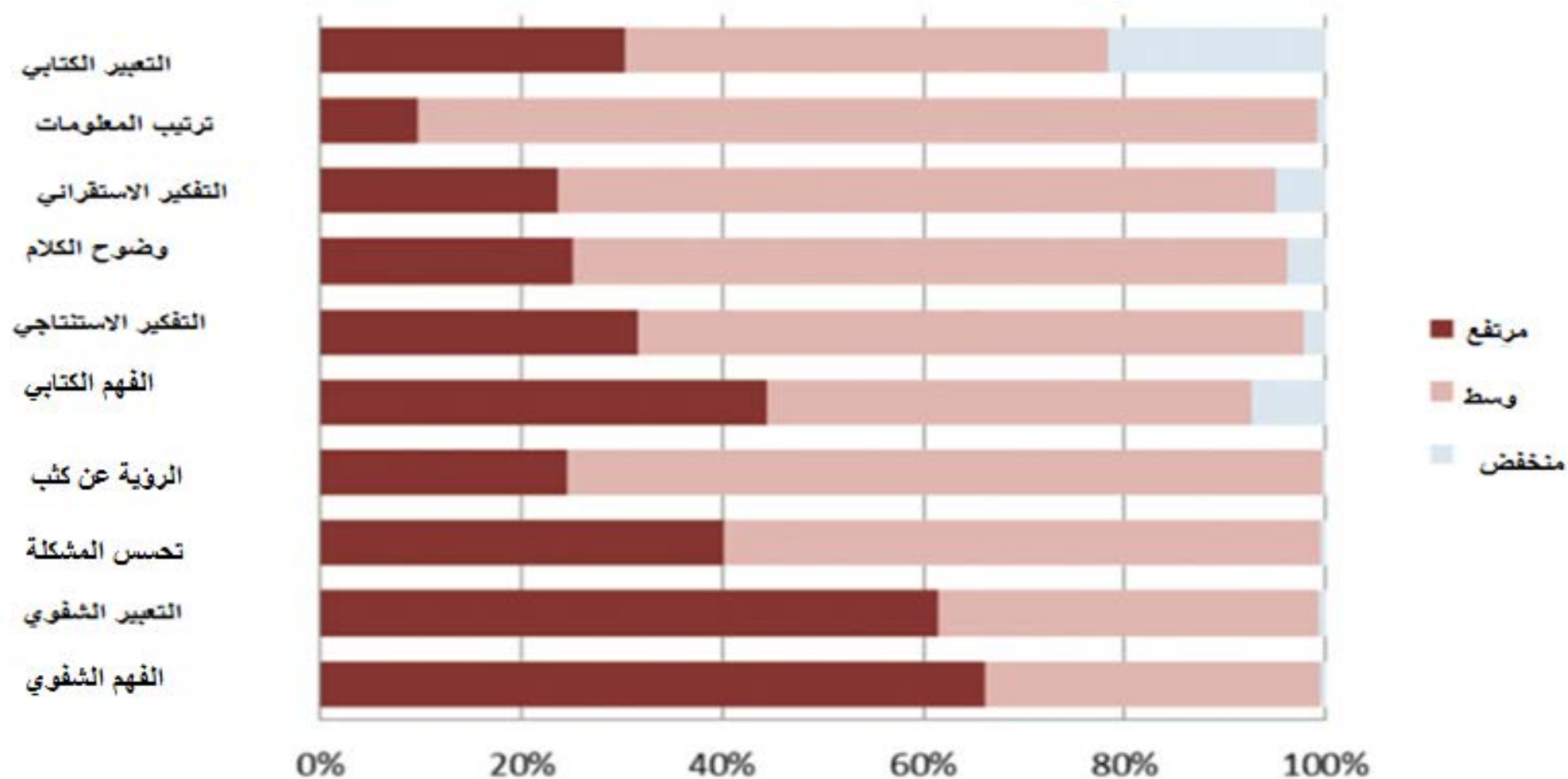
ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



## مهارات القرن الحادي والعشرين: القضايا والتحديات

### تقييم وتدرّيس مهارات القرن الحادي والعشرين Framework Binkley and al.

#### طريقة التفكير

✓ الإبداع والابتكار (STEAM).

✓ التفكير النقديّ، حلّ المشكلات واتخاذ القرارات.

✓ تعلّم كيف تتعلّم وما وراء المعرفة.



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



## مهارات القرن الحادي والعشرين: القضايا والتحديات

### تقييم وتدرّيس مهارات القرن الحادي والعشرين Framework Binkley and al.



#### أدوات العمل

✓ معرفة المعلوماتيّة.

✓ ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووسائل الإعلام.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



## مهارات القرن الحادي والعشرين: القضايا والتحديات

### تقييم وتدرّيس مهارات القرن الحادي والعشرين Framework Binkley and al.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



#### طريقة العمل

- ✓ التواصل
- ✓ التعاون (العمل الجماعي)





## مهارات القرن الحادي والعشرين: القضايا والتحديات

### تقييم وتدرّيس مهارات القرن الحادي والعشرين Framework Binkley and al.

#### الحياة في العالم

✓ مواطن محليّ وعالميّ.

✓ الحياة والمهنة.

✓ المسؤولية الشخصية والاجتماعيّة التي تجمع بين

الوعي الثقافي والمهارات



مهاراتنا القوية



# مهارات القرن الحادي والعشرين: القضايا والتحديات

## مواضيع القرن الحادي والعشرين

وعي العالم (Global Awareness)

التمويل، الاقتصاد، الأعمال التجارية، اقتصاد المعرفة

المواطنة

التربية الصحيّة

التربية البيئية (التنمية المستدامة/ sustainable development)

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥





## مهارات القرن الحادي والعشرين: القضايا والتحديات

### منهج تطوير القرن الحادي والعشرين

مخرجات الطالب	ترابط مخرجات الطالب مع العقلية
شخص واثق • يفكر بشكل مستقل / يتواصل بشكل فعال / لديه مهارات جيدة للعلاقات البيشخصية	• مهارات التفكير / مهارات التواصل/ المهارات التعاونية / مهارات البيشخصية/ مهارات القيادة

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

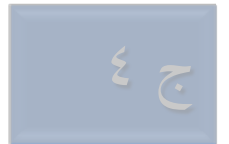
ج ٥



## مهارات القرن الحادي والعشرين: القضايا والتحديات

### منهج تطوير القرن الحادي والعشرين

مخرجات الطالب	ترابط مخرجات الطالب مع العقلية
متعلم موجه ذاتيا • يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي / يسأل، يعكس، يثابر / يستخدم التكنولوجيا بتأقلم	مهارات الإدارة الذاتية • مهارات حل المشكلة • معرفة/ثقافة المعلومات والإعلام • معرفة/ثقافة التكنولوجيا ومهاراتها





## مهارات القرن الحادي والعشرين: القضايا والتحديات

### منهج تطوير القرن الحادي والعشرين

مخرجات الطالب	ترابط مخرجات الطالب مع العقلية
مواطن صالح • يعرف القضايا العالمية والمحلية / يحترم الآخرين / يشارك بفاعلية	معرفة الثقافات المتعددة • مهارات الثقافات المتداخلة • معرفة/ثقافة التربية المدنية

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



## مهارات القرن الحادي والعشرين: القضايا والتحديات

### منهج تطوير القرن الحادي والعشرين

مخرجات الطالب	ترابط مخرجات الطالب مع العقلية
مساهم نشط • يبادر ويغامر / يبتكر / يطمح لمعايير عالية	مهارات التخطيط • مهارات الإدارة والتنظيم • مهارات الابتكار

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



## Diagramme des démarches pédagogiques (Hume K.)

Processus	Méthode d'enseignement	Taux de mémorisation après 24 heures
Processus verbal	Exposé magistral	5%
	Lecture	10%
Processus verbal et visuel	Audiovisuel	20%
	Démonstration	30%
	Groupe de discussion	50%
Action	Mise en pratique	75%
	Enseignement aux pairs	90%

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



## هل يمكننا أن نستمر في التدريس بالطريقة ذاتها في القرن الحادي والعشرين؟

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



## الممارسات التعليمية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين



- ✓ من الحفظ إلى الفهم
- ✓ من التعلّم السلبيّ إلى التعلّم النشط
- ✓ من الاختبار والتقييم، إلى التقدير
- ✓ من منطق "المادة" إلى التعلّم القائم على الأسئلة
- ✓ من أحادية المادة إلى المادة المتعددة التخصصات (Interdisciplinarity)

- ✓ من صف منعزل إلى صفوف شبكية
- ✓ من تدريس التربية الفنية باعتبارها "الترف" إلى دمجها لتنمية الابتكار والإبداع



De l'enseignement

100% en présentiel au blended learning

- ✓ من منطق التعليم إلى منطق التعلّم، وإلى منطق التربية...

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



## الممارسات التعليمية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

### الأساليب الفعالة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

الطالب المحور  
Student-  
Centered

✓ التعلّم المبني على حلّ المشكلات / المشروع

(Problem/ Project based learning)

✓ التعلّم التعاوني (Cooperative learning)

✓ التعلّم الإلكتروني (E-Learning)

✓ Flipped pedagogy – Pédagogie inversée – Flipped classroom

✓ المشاريع المتداخلة عبر المواد (Interdisciplinarity+STEAM)

✓ التعلّم المستند إلى طرح الأسئلة (Inquiry-based learning)

✓ التعلّم المبني على استغلال الخطأ والتعلّم عن بعد (E-Error Based Learning)

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥





## نحن نعد الطلاب لـ:

✓ وظائف غير موجودة حتى الآن، وذلك باستخدام:

\* التكنولوجيا التي لم يتم حتى الآن اختراع ...

\* حلّ المشاكل التي ما زلنا نجهل حلّها ...

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



## استراتيجيات التغيير

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

من منطق تعليم ال...



إلى منطق التربية على...

من المعرفة وتغيير السلوك



إلى المعرفة وتغيير السلوك وتنمية الشخص

من مهارات المعلم / المرجع



إلى مهارات الطلاب / مخرجات التعلّم



## Conclusion

■ بناء المناهج على أساس المهارات ومخرجات التعلم

■ Usage des methodes actives d'enseignement pour le développement des competences et la construction du profil de l'eleve du XXIème siècle

■ Integration d'un système d'évaluation innovateur

□ مواطن لديه رؤية شاملة عن العالم، حر ومسؤول وقادر على مواجهة التحديات في عالم متغير!

ج ٥