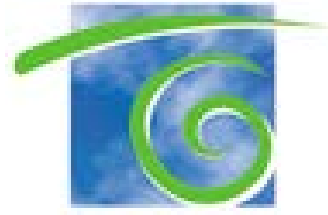




الجلسة الحوارية الأولى تطلّعات المركز التربويّ للبحوث والإنماء لمناهج وطنيّة حديثة





تصميم المداخلة

١- مهام المركز التربوي للبحوث والإنماء



٢- تطلّعات المركز التربوي لتطوير المناهج اللبّانية نحو
مناهج تفاعلية



٣- خطة المركز الاستراتيجية للمراحل الأساسية لمشروع
المناهج





١ - مهام المركز التربوي للبحوث والإنماء



مهام المركز التربوي للبحوث والإنماء بحسب قانون إنشائه والمراسيم التطبيقية لهذا القانون

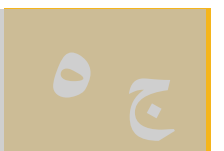
(قانون رقم ٢٣٥٦ تاريخ ١٠-١٢-١٩٧١ + المرسوم رقم ٣٠٨٧ تاريخ ١١-٤-١٩٧٢ + المرسوم رقم ٤٥١٧ تاريخ ١٣-١٢-١٩٧٢)

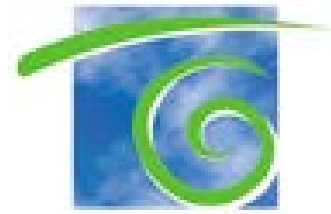
المركز هو مؤسسة عامة

ذات شخصية معنوية تتمتع بالاستقلال المالي والاداري،

كما وهو من أشخاص القانون العام المستقلين عن الدولة والبلديات.

- موازنة تصدر باسمه ضمن الموازنة العامة لوزارة التربية وتوضع في حساب خاص به في مصرف لبنان.
- مجلس الاختصاصيين برئاسة رئيس المركز له السلطة التقديرية باصدار القرارات. بعض من هذه القرارات لا تكون نافذة الا بعد موافقة ومصادقة سلطة الوصاية (مجلس الوزراء أو وزير التربية).
- لا تطبق على المركز التربوي القوانين التي تصدر للادارات العامة والبلديات الا بعد اصدار مرسوم خاص بناء على القانون.
- لا يوجد رقابة على قرارات مجلس الاختصاصيين الا بعد اصدارها: الرقابة المؤخرة.





المهام الأساسية للمركز التربوي بحسب المادة الرابعة (بتصرّف):





١ - الأبحاث والاحصاءات التربويّة

القيام بالبحوث وتعميم نتائجها.

اجراء الاحصاءات التربويّة واصدار نتائجها.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



٢- الخطط التربويّة واللجان العاملة في حقل التخطيط (لمختلف أنواع التعليم العام ومراحله وفروعه) عفوّاً أو بناءً على تكليف من وزير التربية

وضع المشاريع التربويّة ومراجعتها ومراقبة تنفيذها.

إبداء المشورة لوزير التربية حول إنشاء / توسيع / تعديل / إلغاء إحدى مؤسسات التعليم العام.

الإشتراك حكماً في عضوية اللجان العاملة في حقل التخطيط العام.

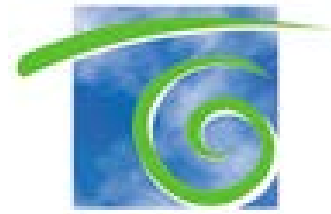
ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

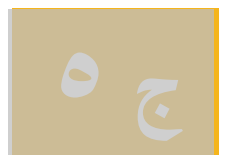


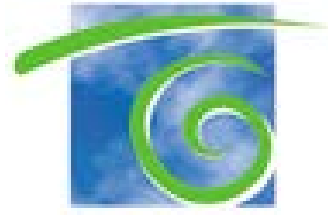
٣- المناهج والامتحانات الرسمية

دراسة المناهج واقتراح المناسب بشأنها.

انتاج الكتب المدرسية والمنشورات والوسائل التربوية والبت فيها.

اقرار نمط أسئلة الامتحانات الرسمية وتنسيق وضعها وحضور
أعمال اللجنة الفاحصة.





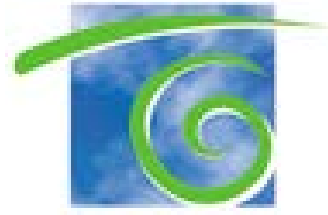
٤ - العاملين في جميع مراحل التعليم وحقوقه (ما قبل الجامعي)

اقترح الشروط الواجب توافرها في المرشحين للعمل في جميع مراحل التعليم وحقوقه.

اعداد أفراد الهيئة التعليمية، باستثناء التعليم الثانوي.

تدريب جميع العاملين في مراحل التعليم وحقوقه.





٥- الأبنية المدرسية والتجهيزات التربوية

اقتراح الشروط الفنية والصحية الواجب توافرها في الأبنية والتجهيزات التربوية.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



٦- التوثيق التربوي

القيام بأعمال التوثيق التربوية وتنظيم مكتبة تربوية مركزية.

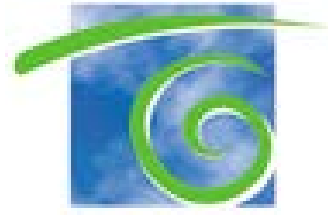
ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



٢- تطلّعات المركز التربويّ لتطوير المناهج اللبّانية نحو مناهج تفاعليّة:

- أ- هيكلية المناهج
- ب- ملامح المتعلم
- ج- المثلث الديدائكي في المناهج التفاعليّة



المركز التربويّ للبحوث والإنماء، جلسات حوار حول «المناهج اللبّانيّة، تطلّعات وآفاق»



ولمّا لم يعد ممكناً الإبقاء على مناهج ١٩٩٧، وأصبح الزاماً إعداد مناهج تتسجم مع مستلزمات العصر الحاضر كان لا بد من:



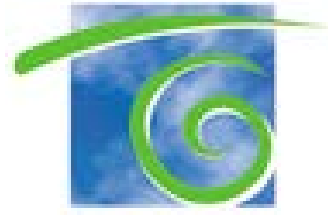
📌 بناء انسان متفكّر وخالق وبارع في حل المشاكل ولديه مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعامل مع المعلومات من أجل إنتاج المعرفة،



📌 تمكين المواطن من أن يكون واسع الاطلاع ومبادر ليكون قادراً على إدارة حياته بشكل فعال، وعلى التمتع بحياة كاملة ومرضية،



المركز التربويّ للبحوث والإنماء، جلسات حوار حول «المناهج اللبّانيّة، تطلّعات وآفاق»



تشجيع جميع المواطنين على المشاركة الكاملة في المجتمع والتأثير في القرارات التي تؤثر على حياتهم،

التفاهم بين الثقافات لتعزيز الحل السلمي للصراعات (مُنظّمة اليُونِسْكو ٢٠١١).

ج ١

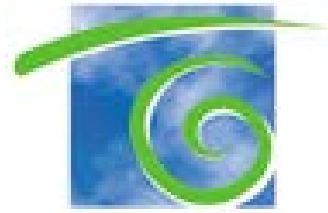
ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

لذلك كانت الحاجة إلى إعداد مشروع خطة تطوير المناهج
نحو مناهج جديدة تفاعليّة،
تلبّي هذه المتطلّبات وتراعي معايير الجودة.



أ- هيكلة المناهج

هيكلية المناهج بحسب المقاربة بالكفايات والتصميم العكسي
الفهم عبر التصميم





مكونات المنهج

- الأهداف (الخاصة بالمعارف بالمهارات وبالمواقف)
- المحتوى (الافكار العامة)
- استراتيجيات التعليم والتعلّم (الطرائق والوسائل)
- الأنشطة (التي تساعد على تحقيق الاهداف)
- أسس التقويم (المخرجات المتوقعة عند المتعلّم)

المنهج =

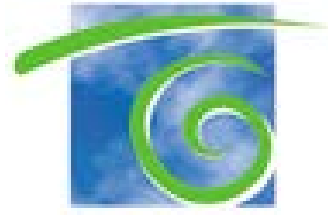
ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



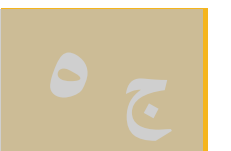
ب- ملامح المتعلم

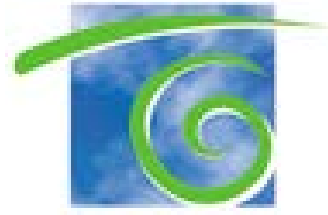
إن متعلّم الغد هو ابن عصر المعلوماتية والتفاعل الرقمي، لذلك فإن ملامحه تتلاءم مع عصر التواصل والانفتاح والعولمة.

من هنا ينطلق تفكيرنا في رسم ملامح متعلّم عالمي يتماشى مع مهارات

القرن الواحد والعشرين، مع المحافظة على الأصالة والقيم الوطنية،

وترك المجال واسعاً للتحليل والاختبار والتعلّم مدى الحياة.

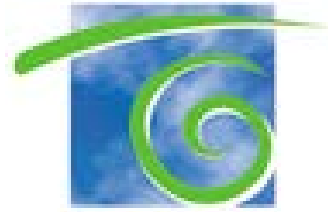




نريد متعلّم

- ناشط
- ج ١
- تأملي
- ج ٢
- تعاوني وتشاركي
- استقصائي
- ج ٣
- مفكر ناقد
- ج ٤
- مُسائل
- ج ٥
- مدرك لتصرفاته الشخصية
- مدرك لمسؤولياته المدنية
- مدرك للوعي العالمي والتكنولوجي
- متقن لعملية التواصل والتعامل مع الآخرين
- دائم التطور والتغيير

نريد مواطنًا فاعلاً، يفتخر بانتمائه لوطنه



ملاح المتعلم

القادر على التواصل الإيجابي
وتقبل الاختلافات

المعتمد النهج التشاركي
والمفتوح.

المتبني لمفاهيم التنمية
المستدامة

المتقن للغة العربية

و للغتين اجنبيتين

المتقن لتكنولوجيا المعلومات
والاتصالات.

الملم بالمفاهيم الأساسية لإدارة
المال العام.

المتعلم مدى الحياة

القادر على اكتساب واستخدامها
وانتاجها المعرفة

المتحلي بالتفكير الناقد والخلق

الباحث والمتفكر

القادر على اتخاذ القرار

المتمتع بشخصية متوازنة
المسائل

المحترم الروابط الأسرية
والعائلية

المحترم القوانين والأنظمة.

المحترم المبادئ الأخلاقية
والإنسانية العامة

المحارب للفساد والعنف

والجهل من خلال التمسك
بالمعايير الأخلاقية

المحترم للحريات الشخصية
والعامة

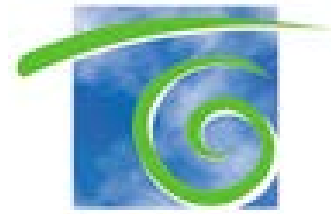
ج ١

ج ٢

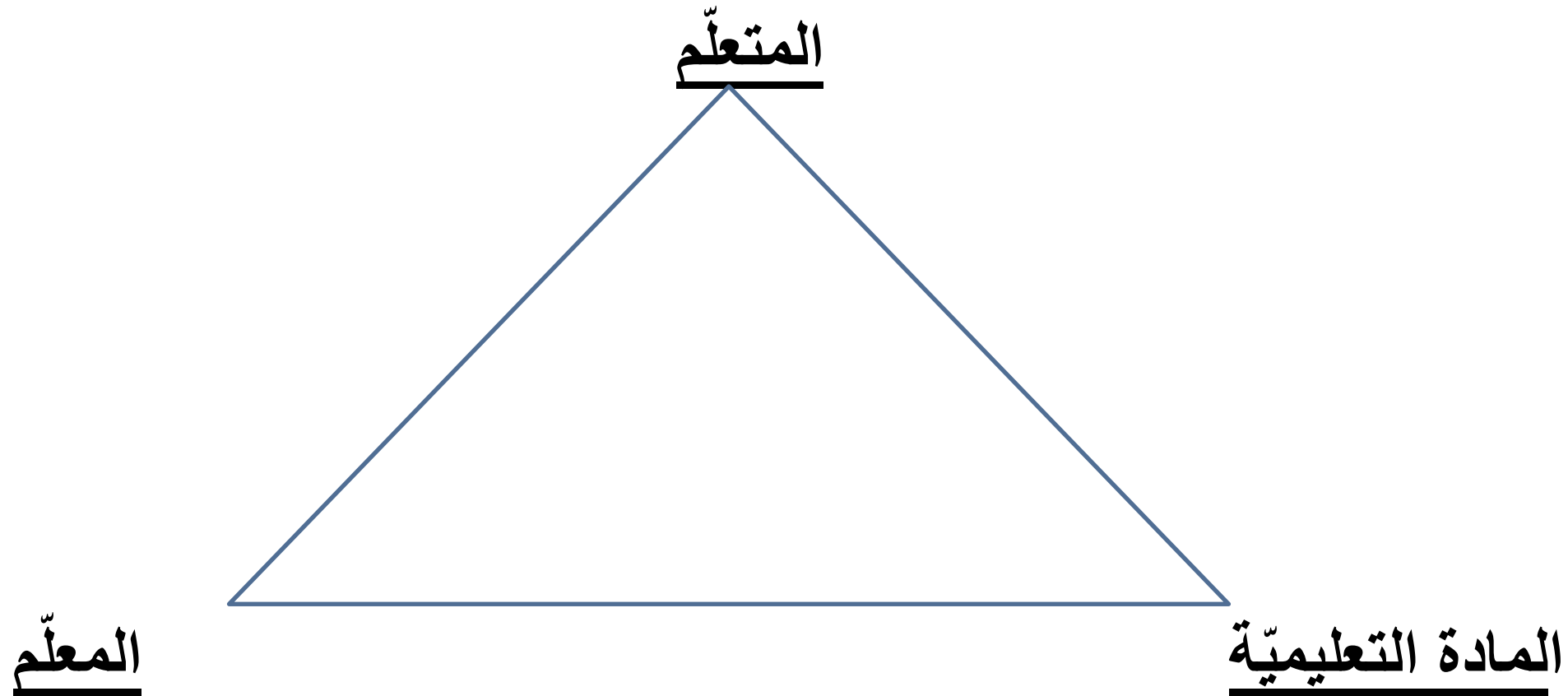
ج ٣

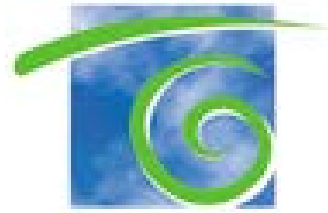
ج ٤

ج ٥



ج- المثلث الديدانكي في المناهج التفاعلية





المتلّث الديدانكي - المتعلّم

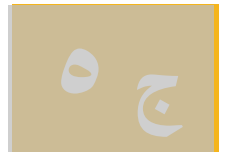
تفاعل المتعلّم:

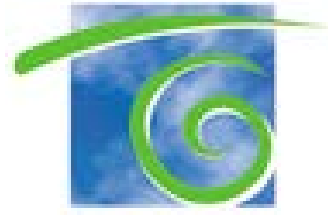
📌 هذا النهج التفاعلي التعاوني ينعكس على المتعلّم وعلى تفاعله مع ذاته خلال عملية بناء المعرفة والتفاعل مع أترابه ومجتمعه داخل الصف وخارجه ويساهم ببناء الكفايات المنشودة لدى المتعلّم وبناء قدرته على استثمار هذه الكفايات في وضعيّات أكاديميّة وحياتيّة مختلفة.

📌 تفاعل المتعلّم مع نفسه: المعرفة السابقة - المعرفة الجديدة.

📌 تفاعل المتعلّم مع المتعلمين الآخرين داخل الصف وخارج الصف.

📌 تفاعل مجموعات المتعلمين فيما بينهم.





يُكمن التفاعل أيضًا بين مخرجات التعلّم
وفي التوازن والتكامل بين
المعارف والمهارات والمواقف عند المتعلّم

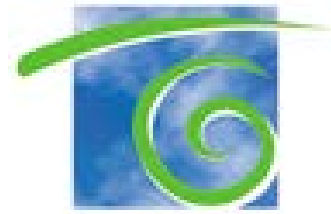
ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



المثّلت الديدانكي - المادة التعليمية

تفاعل عامودي وأفقي + تشابك بين المواد

تفاعل بين الاهداف والكفايات والانشطة الصفية واللاصفية

ادخال بعض المقاربات التعليمية مثل التعلم بالمشاريع

ملاح المتعلم

منصة تطوير
المناهج

مهارات حياتية

Project-based
learning

الخ	اقتصاد	علوم	رياضيات	لغة عربية	المواد التعليمية الحلقات / السنوات
					١-١
					٢-١
					٣-١
					الخ

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



الكتاب الورقي / التفاعلي

والكتاب هو ترجمة للمنهج من خلال مادة صالحة للتعليم والتعلّم

الكتاب الورقي: الورقي التقليدي / الورقي التفاعلي مدعّم أم لا بمواد إلكترونية.

الكتاب الرقمي: ليس بالضرورة كتابًا تفاعليًا.

المحتوى الرقمي / المحتوى التفاعلي

التفاعلية تكمن بالأنشطة الصفية واللاصفية، بالتواصل، بطرائق التعليم الناشطة، بالتمارين التطبيقية، بالمشاريع المشتركة وبالمستندات الرقمية الداعمة.

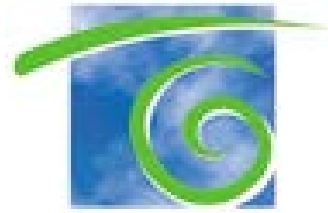
ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

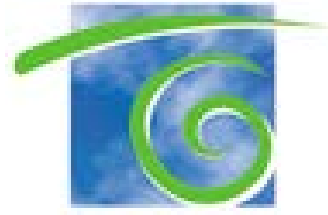


المثّلت الديدانكي - المعلم

تفاعل المعلم:

- المعلم / المعلمين وسائر العاملين في القطاع التربوي.
- تفاعل الأساتذة من نفس المادة أو من مواد مختلفة فيما بينهم.
- تفاعل المنسقين فيما بينهم / تفاعل المديرين فيما بينهم.
- تفاعل المدرّبين فيما بينهم / تفاعل المرشدين فيما بينهم.
- التفتيش التربوي.
- كليات التربية – الأعداد الأساسية.

تفاعل جميع العاملين في القطاع التربوي فيما بينهم (وذلك من خلال اجتماعات - منصات - تبادل معلومات وخبرات - لقاءات تربوية وغيرها - لقاءات رقميّة - شبكات التعلّم المهني (PLN).



المثّلت الديدانكي

تفاعل عناصر المثلّت الديدانكي:

من خلال التفاعل والترابط المنطقي الأفقي والعامودي بين المواد التعليمية والأهداف وتشابك الكفايات وقد شرع الخبراء التربويّون في المركز التربوي بإعداد الدراسات حول الحاجات التطويرية وتحديد سمات متعلّم متجانسة مع كفايات القرن الواحد والعشرين وحاجاته ومع المقاربات التربوية الملائمة للمجتمع الوطني اللبناني بتعدديته.

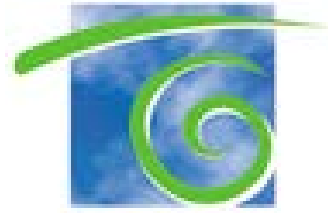
ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



تفاعل عناصر المثلث اليداكتيكي:

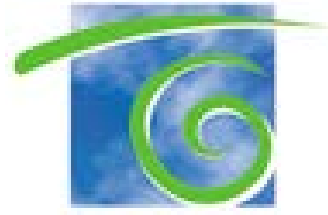
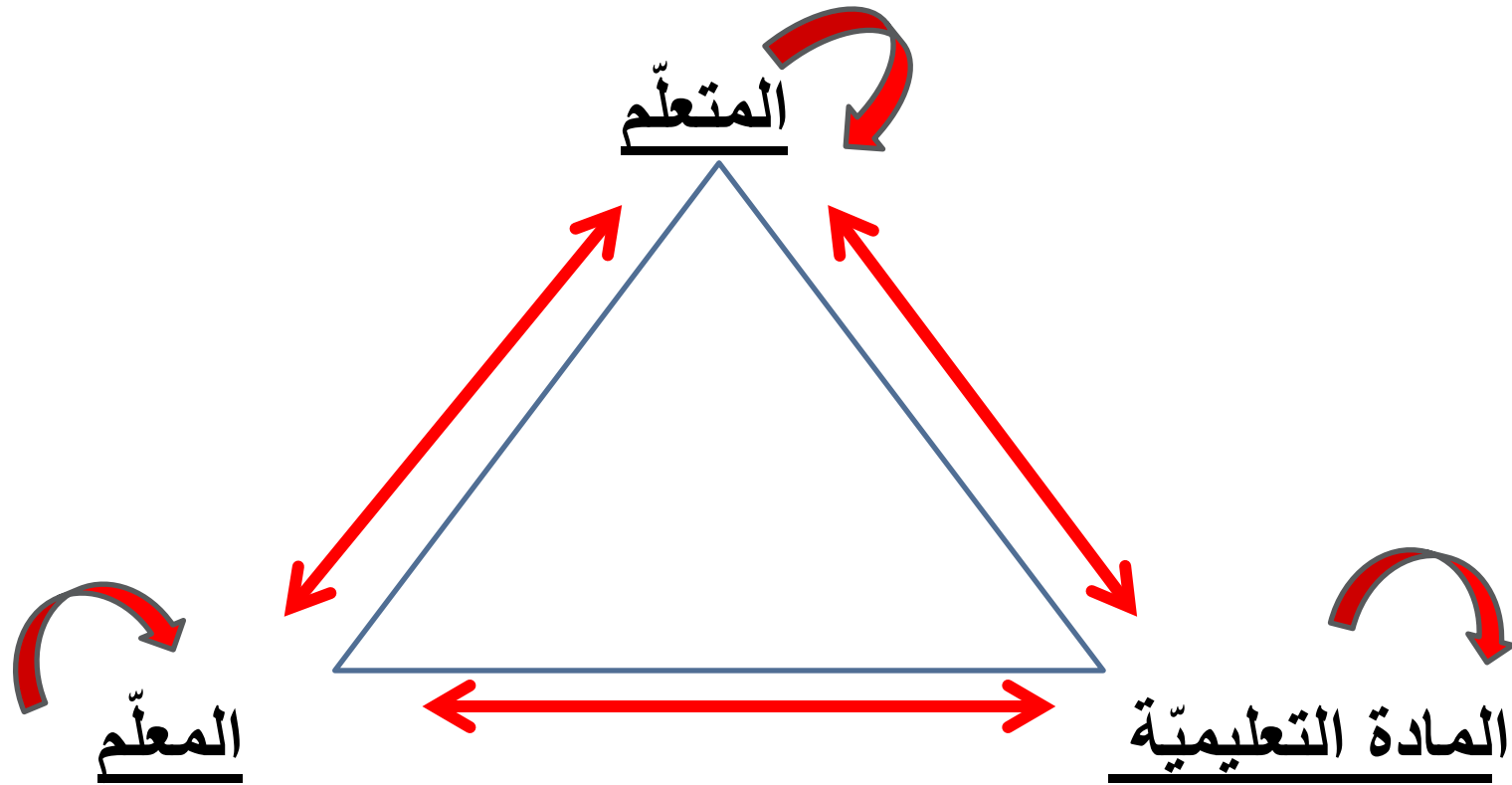
من خلال:

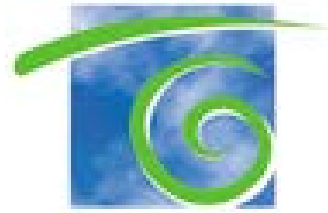
- 1 - تفاعل المعلمين والعاملين في القطاع التربوي.
- 2 - ديناميكية عمل تعاونية، يسعى المركز التربوي لتفعيل ما يلزم، من منصّات ولقاءات وورشات عمل، لتحقيقها.
- 3 - عملية تطوير المناهج وذلك بتحديد المقاربة المعتمدة لتطوير المناهج،
- 4 - توحيد المصطلحات التابعة لها وإتباع التعاون كنهج عمل في حقل التربية عامّة،
- 5 - تدريب جميع الشركاء في عملية تطوير المناهج على التصميم المعتمد وعلى المصطلحات المنبثقة عنه.



المركز التربويّ للبحوث والإنماء، جلسات حوار حول «المناهج اللبّانية، تطلّعات وآفاق»

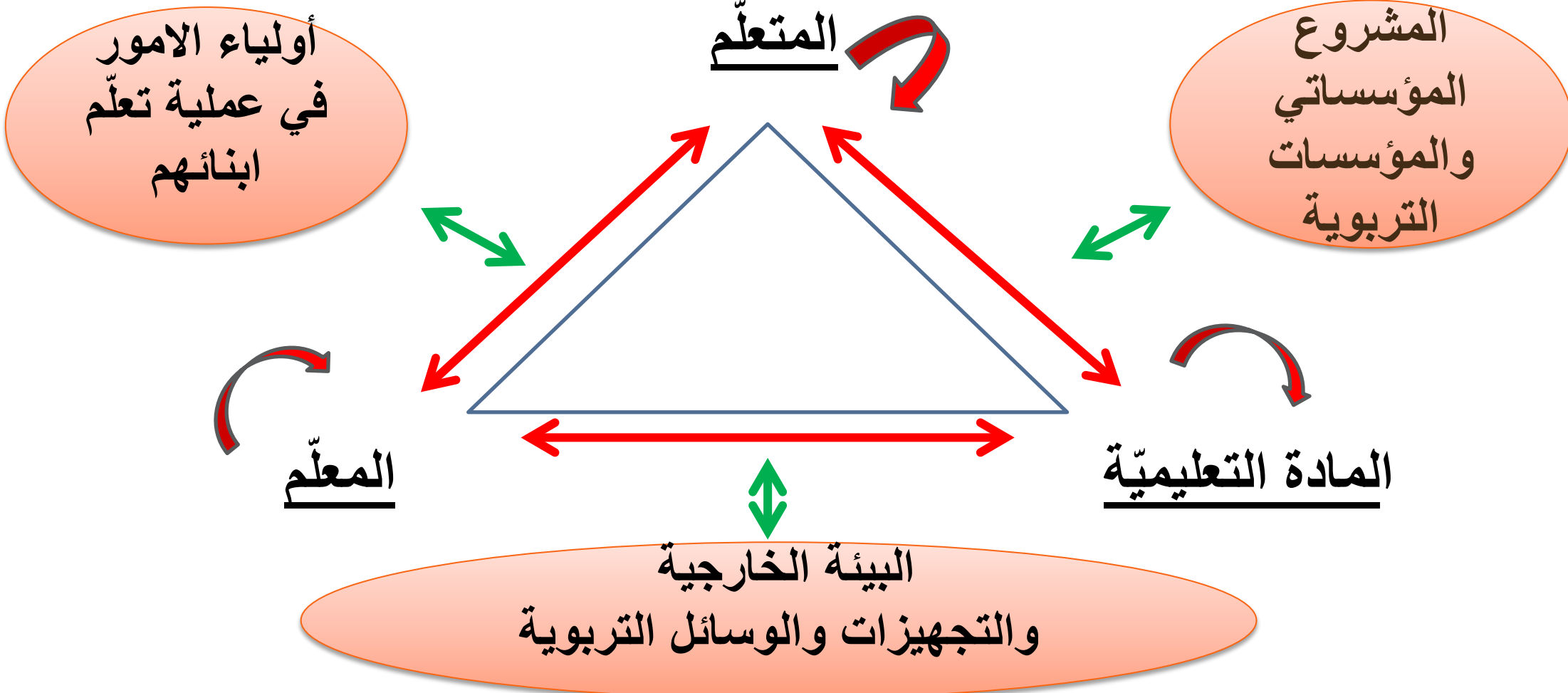
تفاعل عناصر المثلث الديدانكي الثلاثة وتداخلها بعضها ببعض يؤدي
الى بناء المعرفة : البنائية

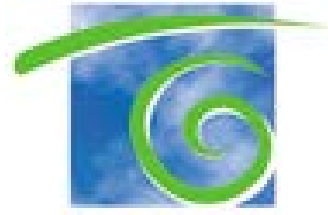




- نصف الى ذلك تفاعل هذه العناصر (المتعلّم - المادة التعلّيميّة - المعلّم) مع :
- ١ ج - البيئة الخارجية والتجهيزات والوسائل التربوية داخل الصف وخارجه.
 - ٢ ج - أولياء الامور في عملية تعلّم ابنائهم.
 - ٣ ج - المشروع المؤسّساتي.
 - ٤ ج - تفاعل المؤسسات التربوية (مدارس و غيرها) فيما بينها على عدّة أصعدة (المنطقة الصغيرة - المنطقة التربويّة - الوطن - خارج الوطن).
 - ٥ ج

المركز التربويّ للبحوث والإنماء، جلسات حوار حول «المناهج اللبّانيّة، تطلّعات وآفاق»





المناهج التفاعليّة

يشجع المركز التربوي على تنوّع طرائق التدريس واستخدام التكنولوجيا الحديثة بالشكل الملائم مع الأخذ بالاعتبار :

📖 تحقيق الهدف التربوي،

📖 والامكانيات المادية للمؤسسة التربوية،

📖 جعل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في خدمة عملية التعليم والتعلّم لجميع المتعلمين على تنوّع ذكاءاتهم وأنماط تعلّمهم وليس العكس.

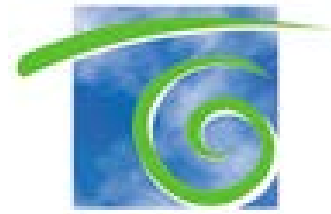
ج ١

ج ٢

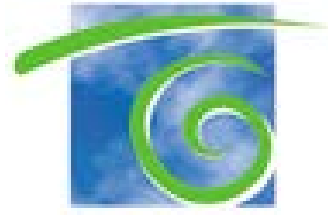
ج ٣

ج ٤

ج ٥



٣- خطة المركز الاستراتيجية للمراحل الاساسية لمشروع المناهج



١- الدستور اللبناني

← السياسة العامة في لبنان ومنها السياسة التربوية.

← النظام التربوي

(إدارة، موازنة، مناهج، اعداد استراتيجيات وخطط تربوية وغيرها).

٢- الاستراتيجية العامة للمناهج.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



خطة المركز الاستراتيجية للمراحل الاساسية لمشروع المناهج

1 مرحلة ورش العمل 2015 - 2016 - 2017

2 مرحلة وضع الأسس العامة

- مراجعة / تحديد الكفايات العامة / سمات المتعلّم.
- تحديد هيكلية المناهج وأسس التقييم.
- مراجعة / تحديد غايات الأطر المرجعية والأهداف العامة / المخرجات المرجوة.
- المقاربة المنوي اعتمادها للتصميم الهندسي للمناهج بناءً على نتائج ورشات العمل، والمقاربات التعليميّة – التعلّميّة المنوي اعتمادها مع العلم أننا أقرب إلى المقاربة الهندسية المقترحة هي المقاربة بالكفايات والتصميم العكسي بحسب الفهم عبر التصميم (Understanding by Design).



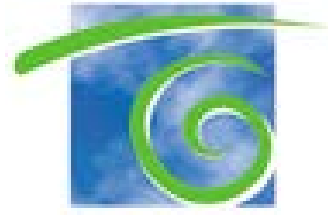


خطة المركز الاستراتيجية للمراحل الاساسية لمشروع المناهج



٣ مرحلة تحديد لجان العمل: وضع واختيار كل اللجان العاملة في المشروع

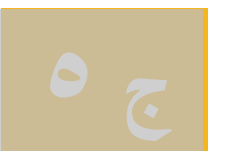
- تحديد و توحيد المصطلحات المنبثقة من المقاربة المعتمدة للتصميم .
- اعتماد منصّة إلكترونيّة لإدارة تأليف المناهج وتسهيل التعاون الأفقي والعامودي بين الفرقاء والمواد والمراحل.
- تدريب معدّي لجان المناهج.

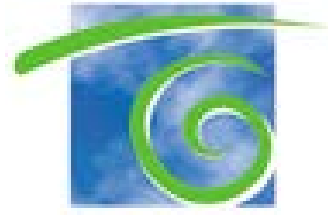


خطة المركز الاستراتيجية للمراحل الاساسية لمشروع المناهج

٤ هندسة المناهج

- اعداد مناهج تفصيلية للسنوات المنهجية في المراحل والحلقات :
- وضع الكفايات والأهداف العامة والخاصة / المحتوى / الانشطة / طرائق التعليم / أسس التقويم.
- تحديد المستلزمات والتجهيزات المطلوبة للمشروع (تحديد أولي).
- نشر المناهج.

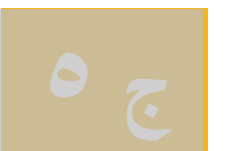




خطة المركز الاستراتيجية للمراحل الاساسية لمشروع المناهج

٥- اعداد الكتب الورقية / الالكترونية التفاعلية

- تدريب مؤلفي الكتب الورقية/ الالكترونية التفاعلية.
- تأليف الكتب الورقية والوسائل الرقمية / التفاعلية التابعة لها.
- إخراج الكتب وطباعتها - تحميلها
- + إعداد الوسائل الرقمية / التفاعلية التابعة لها.





خطة المركز الاستراتيجية للمراحل الأساسية لمشروع المناهج

٦ تحديد المستلزمات والتجهيزات المدرسية المطلوبة وتحديد مواصفات الأبنية المدرسية اللازمة لإنجاح المشروع

٧ إعداد وسائل تعليمية رقمية / التفاعلية - لتدعيم المناهج

٨ التدريب: تدريب جميع العاملين في جميع مراحل التعليم وحقوقه
• تدريب المدربين.

• تدريب الاساتذة والمنسقين والمدراء وجميع العاملين في القطاع التربوي.



• المراحل المستمرة طوال فترة المشروع

إدارة المشروع	متابعة سير تنفيذ المشروع وحسن تطبيق المناهج
التقييم	وضع التوجهات العامة <u>لنظام التقييم</u> . إعداد <u>أساليب التقييم واعداد البطاقات النموذجية</u> . إعداد <u>مضمون دورات التدريب على التقييم</u> .
المتابعة	متابعة تنفيذ خطة العمل لمشروع تطوير المناهج. <u>التنسيق ما بين المواد في المراحل والحلقات والسنوات</u> . متابعة تنفيذ المناهج وتقييمها عن طريق <u>البحوث الاجرائية التعاونية</u> . إعداد ورش عمل و <u>عقد المؤتمرات العائدة للمشروع</u> .



المركز التربويّ للبحوث والإنماء، جلسات حوار حول «المناهج اللبّانيّة، تطلّعات وآفاق»



إنشاء المكنز الوطني

إعداد المعايير الفنية والتربوية لتصنيف وترميز الوسائل الرقمية للمجموعة المعتمدة . وذلك تحضيراً لوضعها في مكتبة إلكترونية خاصة.

ج ١

جمع وإعداد الوسائل

جمع الوسائل الرقمية / التفاعلية المتوافرة من المصادر المختلفة.

التعليمية الرقمية

وإعداد الوسائل الرقمية / التفاعلية المطلوبة

ج ٢

إدارة المنظومة :

إعداد منصّات تعلّم وتعليم رقمية متخصصة : الكتب والمواد التربوية - للمتعلّمين - للمدرّبين وغيرهم.

بيئة تكنولوجيّة تعليميّة

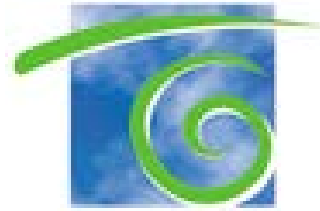
ج ٤

داعمة للتعلّم والتعليم الذاتي

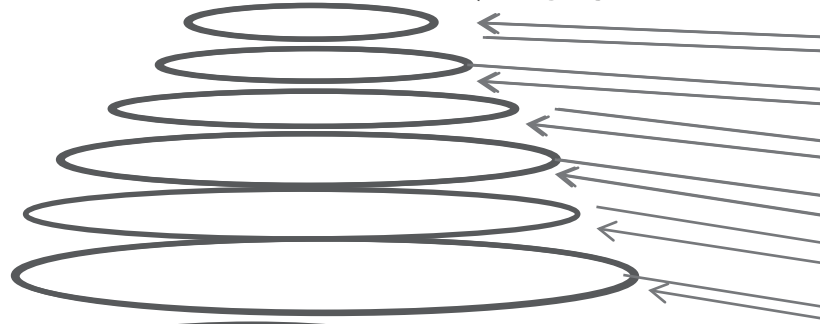
تأمين وسائل الترابط والتشبيك بين سائر الانظمة مع أنظمة الادارة التربوية الرقمية في المركز التربوي.

الفردية والجماعية والتفاعلية

ج ٥



المركز الوطني والمنصة الإلكترونية Plateforme



الكوادر العليا

الخبراء

المدرّاء

الأساتذة والمدرّيون

التلامذة

الاهل

الاهل

المركز الوطني يستكمل من خلال:

• التلامذة

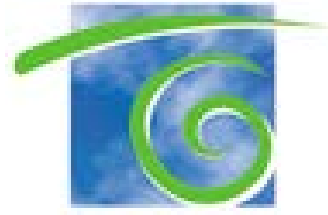
• المدرّسين / المدرّين

• المدرّاء

• بعض أساتذة الجامعات

- المواد التدريبيّة
- الوسائل الرقمية التعليميّة
- المواد التربويّة
- الدروس التفاعليّة النموذجيّة
- الامتحانات الرسميّة
- الأنشطة التربويّة النموذجيّة
- وغيرها





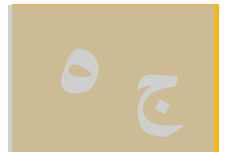
- مما يتيح استخدام منتديات مناقشة Forums،
- وتطوير مشاريع عن بعد،
- كما يتيح لأساتذة المدارس والجامعات والتلاميذ التواصل والتعاون في
ما بينهم، وأيضاً المشاركة والتعلّم بواسطة منبر متخصص آمن وسهل
الاستعمال.

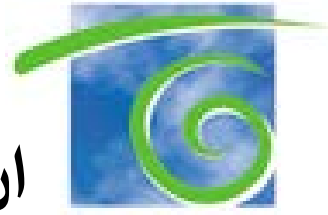




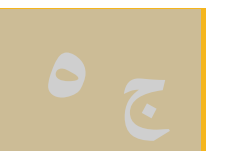
ان تكون المناهج الدراسية تفاعلية تتطلب:

- ان تشجّع اشراك المتعلمين في العملية التعليمية التعلمية : مشاركة فاعلة سواء في العمل الفردي او في عمل المجموعات.
- ان تقدّم للمعلمين مجموعة متماسكة من المواد والوسائل والادوات بهدف تحسين العمل داخل الصف.
- ان يكون للبحث العلمي دور أساسي في التطوير التربوي المستمر.
- أن تراعي معايير الجودة.





ان تطوير المحتوى التفاعلي الرقمي للمناهج اللبّانية، سيشكل عنصراً أساسياً لتطوير التعليم في المدارس الرسمية والخاصة من خلال استخدامه :

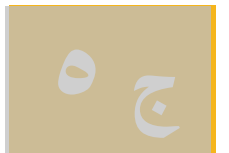


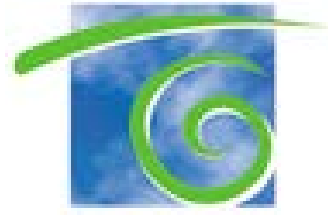
- لتنمية التعلّم الذاتي لدى المتعلّم.
- ليكون وسيلة ايضاح داعمة وتفاعلية في جذب المتعلم داخل الصف.
- ليحرر المعلم من التكرار.
- لاعطاء مجال أوسع لتطبيق عمليات التعلّم الحديثة المبني على التعليم والتعلّم المتباين حسب الذكاءات المتعددة والحاجات الخاصة.



**التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلّم
هي وسيلة لتسريع وتسهيل بناء المعرفة !**

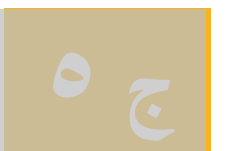
وليست غاية بحد ذاتها !

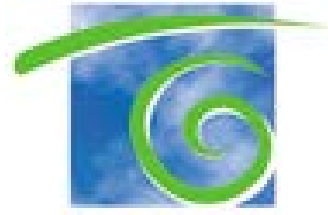




يجب أن تكون تكنولوجيا المعلومات والاتصال
في خدمة عملية التعليم والتعلّم لجميع المتعلمين
على تنوّع ذكاءاتهم وأنماط تعلّمهم !

وليس العكس !





شكراً لحسن استماعكم

